

3 ISTITUTO COMPRENSIVO-PATTI  
Prot. 0000944 del 05/02/2025  
I (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

FUTURA

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO COMPRENSIVO N° 3  
LOMBARDO RADICE - PATTI

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3

P.zza XXV Aprile, 1 - 98066 Patti (ME)

Tel. 09411935017 - 0941243178 - email: [meic849001@istruzione.it](mailto:meic849001@istruzione.it) - pec:

[meic849001@pec.istruzione.it](mailto:meic849001@pec.istruzione.it)

CODICE FISCALE: 86000830835 - CODICE MECCANOGRAFICO: MEIC849001

[www.icradicebellini.it](http://www.icradicebellini.it)

All'albo online

Al sito web

Ad Amministrazione trasparente

ATTI

**OGGETTO:** Decreto di pubblicazione graduatorie provvisorie per il conferimento di n. 11 incarichi di docente esperto nei percorsi di mentoring e orientamento, n. 6 incarichi di docente esperto nei percorsi di potenziamento competenze di base, n. 5 incarichi di docente esperto nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari e n. 5 incarichi di tutor nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari ricadenti nel Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4:Istruzione e ricerca-Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica- Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n.19);

**Titolo progetto:** "Nessuno resti indietro".

**Codice nazionale progetto:** M4CIII.4-2024-1322-P-46802

**CUP:** C44D21000210006.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il R.D. 18 novembre 1923 n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato e il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii;

**VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

**VISTA** la Legge 15 marzo 1997 n. 59 concernente "Delega al governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni e enti locali per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante "Norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della Legge 15 marzo 1997, n. 59";

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

**VISTA** la Legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2- bis;

**VISTO** il Decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTO** il Decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

**VISTA** la Circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTO** il Decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il Decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfirmità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

**VISTO** il Decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

**VISTA** la Legge 13/7/2015 n. 107, recante “Riforma del sistema Nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell’esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante ad oggetto «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107, come recepito nella Regione Sicilia dal D.A. 7753/2018»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

**VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l’art. 6, paragrafo 2;

**VISTO** il Decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l’art. 41, comma 2-ter;

**VISTO** il Decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia» e, in particolare, l’art. 1, comma 1;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell’economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

**VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell’ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell’economia e delle finanze dell’11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell’ambito del PNRR di cui all’articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

**VISTO** l’allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

**VISTO** il Decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il Decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il Decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il Decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTO** il Decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTA** la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, co. 547-554, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”, che introduce una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il D.M. del 2 febbraio 2024, n. 19, relativo al riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione del PNRR - Investimento M4C1I1.4, finanziato dall'Unione europea - Next generation EU;

**VISTO** in particolare, l'Allegato n.1 al predetto Decreto riguardante il “riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di Euro 57.316,39;

**VISTO** il PTOF d'Istituto per il triennio 2022-2025;

**VISTO** il programma annuale;

**VISTO** l'inoltro sull'apposita piattaforma Futura PNRR, in data 20-09-2024, della proposta progettuale: “Nessuno resti indietro”, come indicato in oggetto;

**VISTA** l'autorizzazione pervenuta sulla Piattaforma Futura PNRR al finanziamento del suddetto progetto;

**VISTO** l'Accordo di concessione prot. n. 0130518 dell'01.10.2024;

**VISTO** il Decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto, prot.n. 9655 del 06.11.2024;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto di assunzione in bilancio n.2 del 06.11.2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto di che trattasi di avvalersi della collaborazione di specifiche unità di personale esperto, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento di incarichi;

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica ha necessità di individuare le figure richieste dal presente avviso attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta a reperire le figure professionali necessarie;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Avviso che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**VISTO** il decreto di incarico RUP al Dirigente scolastico, prot. n. 9705 del 07.11.2024, contenente la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTA** la decisione di avvio della procedura selettiva per il conferimento di incarichi individuali di cui al progetto in parola, prot. n. 292 del 15.01.2025;

**VISTO** l'avviso di selezione prot.n. 296 del 15.01.2025;

**CONSIDERATO** che alla data del 27-11-2025, scadenza prevista dall'Avviso di selezione succitato, sono pervenute, nei termini le seguenti candidature:

**Esperti di mentoring e orientamento:**

Interni all'Istituto: n. 5 candidature

Interni in altre istituzioni scolastiche: n.3 candidature

Esterni all'amministrazione scolastica: n. 22 candidature

**Esperti percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:**

Interni all'Istituto: n.5 candidature

Interni in altre istituzioni scolastiche: n.1 candidatura

Esterni all'amministrazione scolastica: n. 3 candidature

**Esperti percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:**

Interni all'Istituto: n. 5 candidature

Interni in altre istituzioni scolastiche: n.1 candidatura

Esterni all'amministrazione scolastica: n. 2 candidature

**Tutor interni percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:**

n. 9 candidature

**VISTA** la nomina della Commissione valutatrice prot. n.701 del 29.01.2025;

**VISTO** il verbale redatto dalla suddetta Commissione e assunto al prot. n. 767 del 31.01.2025;

**VISTO** che, in base all'art. 7 dell'Avviso di selezione di che trattasi, *Qualora pervenissero candidature insufficienti per le attività che prevedono l'attribuzione dell'incarico a più esperti, una volta esaurite le graduatorie di candidati interni ed esterni, il Dirigente scolastico si riserva di affidare ulteriori incarichi ai candidati in posizione utile, ridistribuendo le ore di impegno previste per la figura mancante o le figure mancanti, previa espressa disponibilità di ciascun candidato individuato, rispettando le precedenze degli aventi diritto (graduatoria A, graduatoria B e graduatoria C). Ogni candidato, potrà comunque ottenere un solo incarico nell'ambito di ciascuna edizione dei percorsi indicati nelle tabelle sopra riportate, non essendo possibile ricoprire contestualmente, nella stessa edizione, il ruolo sia di esperto che di tutor laddove tali due figure siano previste. Ciascun candidato può esprimere la disponibilità ad assumere più di un incarico anche nella stessa tipologia di percorsi (1. Percorsi di mentoring e orientamento, 2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, 3. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari) qualora il numero delle candidature pervenute non fosse sufficiente a ricoprire il fabbisogno richiesto. Previa valutazione discrezionale del Dirigente scolastico, si può prevedere che agli esperti di mentoring e orientamento, qualora pervenga esplicita richiesta da parte del candidato in posizione utile, venga attribuito un incarico di sole 20 ore per seguire un solo alunno anziché di 40 ore per seguire due alunni.*

**VISTI** lo schema di Lettera di Incarico/ Contratto allegati al presente Decreto e costituenti parte integrante e sostanziale dello stesso;

**VISTI** i criteri di valutazione stabiliti e le graduatorie redatte dalla Commissione, come di seguito riportati:

1. **Tabella per docente esperto di mentoring e orientamento:**

**Requisito indispensabile:** Laurea in materie letterarie, pedagogia, psicopedagogia, scienze della comunicazione, scienze della formazione, scienze della formazione e dell'educazione o laurea in altre discipline, quest'ultima accompagnata da abilitazione sostegno scuole secondarie primo e/o secondo grado o corso specifico su mentoring e orientamento.

**PERSONALE INTERNO I.C. n.3 Graduatoria A**

	Giovanna Natoli	Antonella Sacco	Rosanna Perroni	Catea Maimone	Maria Antonietta Colloca
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto (materie letterarie, pedagogia, psicopedagogia, scienze della comunicazione, scienze della formazione, scienze della formazione e dell'educazione o laurea in altre discipline, quest'ultima accompagnata da abilitazione sostegno scuole secondarie primo e/o secondo grado o corso specifico su mentoring e orientamento). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	10	10	9	7	10
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto (materie letterarie, pedagogia, psicopedagogia, scienze della comunicazione, scienze della formazione, scienze della formazione e dell'educazione o laurea in altre discipline, quest'ultima accompagnata da abilitazione sostegno scuole secondarie primo e/o secondo grado o corso specifico su mentoring e orientamento). Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>					
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità e/ o abilitazione al sostegno	1	1	2	2	2
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto	3			3	
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)	2	2		2	
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base	6	2	4	6	2

Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto (italiano, matematica, inglese o sostegno scuola secondaria primo o secondo grado)	10	10	10	10	10
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base	4			2	
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze					
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	4	4			4
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>28</b>

### PERSONALE INTERNO ALTRE IISS Graduatoria B

	Severina Giordano	Chiara Fraumeni	Antonella Gugliotta
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto (materie letterarie, pedagogia, psicopedagogia, scienze della comunicazione, scienze della formazione, scienze della formazione e dell'educazione o laurea in altre discipline, quest'ultima accompagnata da abilitazione sostegno scuole secondarie primo e/o secondo grado o corso specifico su mentoring e orientamento). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	10	9	7
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto (materie letterarie, pedagogia, psicopedagogia, scienze della comunicazione, scienze della formazione, scienze della formazione e dell'educazione o laurea in altre discipline, quest'ultima accompagnata da abilitazione sostegno scuole secondarie primo e/o secondo grado o corso specifico su mentoring e orientamento). Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>			
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità e/ o abilitazione al sostegno	1	1	2
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto	3		3
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)	4	4	
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base			



Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto (italiano, matematica, inglese o sostegno scuola secondaria primo o secondo grado)		4	10
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base			
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze			
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	2	4	4
<b>TOTALE</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>26</b>

### PERSONALE ESTERNO ALL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA Graduatoria C

	Maria Rosa Campo	Alessia Fulgenzi	Arturo Sergi	Giulia Orlando	Marilena Foti Cuzzola	Giulia Danzi	Annabella Scalese	Giada Ingrassia	Cristina Foti	Marusca Fazio	Rosanna Pino	Noemi Falanga	Debora Di Dio	Tindara Pintaudi	Maria Luisa Poma	Dario Intagliata	Francesca Falliti	Federica Miroddi	Paolo Sidoti Olivo	Giulia Alquino	Claudia Franchina	Agnese Lena
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto (materie letterarie, pedagogia, psicopedagogia, scienze della comunicazione, scienze della formazione, scienze della formazione e dell'educazione o laurea in altre discipline, quest'ultima accompagnata da abilitazione sostegno scuole secondarie primo e/o secondo grado o corso specifico su mentoring e orientamento)	7	7	10	7	10	10	7	7	10	9	10	10	7	10	10	10	10	7	7	9	7	10
• Punteggi o: • voti da 66 a 90																						

<p>punti 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voti da 91 a 105</li> </ul> <p>punti 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voti da 106 a 110</li> </ul> <p>punti 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>110 e lode</li> </ul> <p>punti 10</p>																				
<p>Laurea triennale attinente all'intervento richiesto (materie letterarie, pedagogia, psicopedagogia, scienze della comunicazione, scienze della formazione, scienze della formazione e dell'educazione o laurea in altre discipline, quest'ultima accompagnata da abilitazione sostegno scuole secondarie primo e/o secondo grado o corso specifico su mentoring e orientamento)</p> <p>Punteggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voti da 66 a 90</li> </ul> <p>punti 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voti da 91 a 105</li> </ul> <p>punti 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voti da 106 a 110</li> </ul> <p>punti 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>110 e lode</li> </ul> <p>punti 8</p>																				
<p>Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla</p>											1	1								

titolarità e/ o abilitazione al sostegno																			
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto	3		3	3	3						3		3			3		3	3
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)		2	4	4	4	2						4			4				2
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base																			
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto (italiano, matematica, inglese o sostegno scuola secondaria primo o secondo grado)					6							2	2						
Incarichi documentati di progettazioni e di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base																	6	6	
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze						6												2	

Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	2	4	4	2	2		4			4	2	2	2		4	2	2	4		4	4	
<b>TOTALE</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

## 2. Tabella per docente esperto di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

**Requisito indispensabile:** Laurea V.O. o specialistica attinente al percorso per il quale si concorre.

**Per l'esperto del percorso di italiano per stranieri.**

**Requisito indispensabile: essere in possesso di:**

a) abilitazione classe A023

o, in alternativa, possesso di almeno uno dei seguenti titoli per l'insegnamento dell'Italiano L2 a stranieri:

b) certificazione rilasciata da Enti certificatori riconosciuti per insegnare italiano L2 a stranieri (Ditals, Cedils, DILS- PG);

c) Master in didattica italiano L2.

I requisiti di cui ai punti a), b), c) sono tra loro alternativi.

### PERSONALE INTERNO I.C. n.3 Graduatoria A

	Catea Maimone	Elisa Caputo	Maria Giuffrè Cuculietto	Antonella Sacco	Maria Antonietta Colloca
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	7	9	10	10	10
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>					
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità	2	1	2	1	2
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto	3	3			
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)	2	4		2	
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base	6	6		2	
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto	10	10	10	10	10
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base					

Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze					2
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	2		4	4	4
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>28</b>

### PERSONALE INTERNO ALTRE IISS Graduatoria B

	Paola Belardo
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	9
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>	
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità	
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto	3
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)	2
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base	4
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto	2
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base	
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze	
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	
<b>TOTALE</b>	<b>20</b>

**PERSONALE ESTERNO ALL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA Graduatoria C**

	Giulia Danzi	Giovanna Li Voti	Alessandra D'Angiolella
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	10	10	ESCLUSA PER MANCANZA DEL REQUISITO INDISPENSABILE
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>			
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità			
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto		3	
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)	2		
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base			
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto			
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base			
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze			
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica			
<b>TOTALE</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	

**3. Tabella per docente esperto di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**

Per l'esperto del percorso di inglese.

**Requisito indispensabile: essere formatore esperto laureato di madrelingua inglese. Il requisito di madrelingua dovrà essere documentato come segue:**

- aver seguito tutto il corso di studi fino al conseguimento della laurea in un paese anglofono;
- aver seguito tutto il corso di studi fino al conseguimento del diploma di istruzione secondaria superiore in un Paese anglofono;

Il docente esperto che non abbia conseguito la laurea in un Paese anglofono deve comunque essere in possesso di diploma di laurea anche conseguito in altro Paese.

**PERSONALE INTERNO I.C. n.3 Graduatoria A**

	Giuseppe Pizzardi	Valeria Ingrassia	Anna Rita Selvaggio	Maria Di Dio	Antonella Sacco
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	9	7	7	7	10
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>					
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità	1	1	2	2	1
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto			3		
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)		3	2		2
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base			6	2	2
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto	10	10	10	10	10
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base					
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze					
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	1			4	4
<b>TOTALE</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>29</b>

**PERSONALE INTERNO ALTRE IISS Graduatoria B**

	Tonino Scaffidi
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	7
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>	
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità	
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto	
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)	
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base	
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto	10
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base	
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze	
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	
<b>TOTALE</b>	<b>17</b>



**PERSONALE ESTERNO ALL'AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA Graduatoria C**

	Giulia Danzi	Ivana Faranda
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>• 110 e lode punti 10</li> </ul>	10	9
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>• voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>• 110 e lode punti 8</li> </ul>		
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità		
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto		
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)	2	
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base		
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto		
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base		
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze		
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica		4
<b>TOTALE</b>	<b>12</b>	<b>13</b>

**4. Tabella per le figure di tutor di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.**  
**Requisito indispensabile è essere docenti interni a questa Istituzione Scolastica**

	Giusi Rosalba Buccheri	Maaria Santalucia	Elisabetta Picone	Giovanna Natoli	Giuseppina Lena	Beatrice Rasizzi Spurio	Ignazio Sidoti	Valeria Ingrassia	Giuseppe Pizzardi
Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente all'intervento richiesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio:</li> <li>• voti da 66 a 90 punti 5</li> <li>• voti da 91 a 105 punti 7</li> </ul>				10	7		7	7	9

<ul style="list-style-type: none"> <li>voti da 106 a 110 punti 9</li> <li>110 e lode punti 10</li> </ul>									
Laurea triennale attinente all'intervento richiesto ( Punteggio: <ul style="list-style-type: none"> <li>voti da 66 a 90 punti 3</li> <li>voti da 91 a 105 punti 5</li> <li>voti da 106 a 110 punti 7</li> <li>110 e lode punti 8</li> </ul>									
Abilitazione all'insegnamento per altro ordine di scuola rispetto alla titolarità	2		1	1	2	2		1	1
Master in aree attinenti alla tipologia di intervento richiesto				3					
Certificazioni informatiche (ECDL/EIPASS Microsoft, ecc.)		2		2			2	3	
Attestati di frequenza di corsi di formazione ministeriali o riconosciuti inerenti la progettazione innovativa relativa alle competenze di base	6	2	4	6	2	6			
Esperienza di insegnamento nella scuola di discipline coerenti con l'intervento richiesto		10 Per modulo inglese 0 punti	10	10	10		10	10	10
Incarichi documentati di progettazione di laboratori e ambienti innovativi di apprendimento in ambito di competenze di base				4					
Incarichi documentati di docente formatore in corsi relativi alla didattica per competenze									
Incarichi documentati come membro di gruppi di lavoro relativi alla dispersione scolastica	4	4	4	4	4	4	2		1
<b>TOTALE</b>	<b>12</b>	<b>18</b> <b>8</b> (modulo inglese)	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

## GRADUATORIE FINALI

### Graduatoria A

#### Personale interno all'Istituzione Scolastica

#### PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
MENTORING E ORIENTAMENTO	GIOVANNA NATOLI	40
	CATEA MAIMONE	32
	ANTONELLA SACCO	29
	MARIA ANTONIETTA COLLOCA	28
	ROSANNA PERRONI	25

#### PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Parole ritrovate"		

**PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Padroneggio la mia lingua"	CATEA MAIMONE	32

**PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Missione matematica" (prima edizione)	ANTONELLA SACCO Preferenza 1	29
	MARIA GIUFFRE' CUCULLETTO Preferenza 1	26

**PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Missione matematica" (seconda edizione)	ANTONELLA SACCO Preferenza 2	29
	MARIA GIUFFRE' CUCULLETTO Preferenza 2	26

**PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Empower your English skills" (prima edizione)	ELISA CAPUTO Preferenza 1	33
	MARIA ANTONIETTA COLLOCA Preferenza 1	28

**PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
	ELISA CAPUTO	33

"Empower your English skills" (seconda edizione)	Preferenza 2	
	MARIA ANTONIETTA COLLOCA Preferenza 2	28

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Testi in arte" (studio di brani letterari da trasporre in murales)	GIUSEPPE PIZZARDI	21

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Note di colori" (studio di testi musicali da trasporre in murales)	VALERIA INGRASSIA	21

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Oltre le fiabe" (studio e rappresentazione di un copione teatrale)	MARIA DI DIO	25

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Matematica laboratoriale"	ANNA RITA SELVAGGIO	30
	ANTONELLA SACCO	29

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"English for life"		

## Graduatoria B

### Personale interno ad altre Istituzioni Scolastiche

#### PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
MENTORING E ORIENTAMENTO	ANTONELLA GUGLIOTTA	26
	CHIARA FRAUMENI	22
	SEVERINA GIORDANO	20

#### PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Parole ritrovate"		

#### PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Padroneggio la mia lingua"		

#### PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Missione matematica" (prima edizione)		

#### PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Missione matematica" (seconda edizione)		

#### PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Empower your English skills" (prima edizione)	PAOLA BELARDO	20

	<b>Preferenza 1</b>	
--	---------------------	--

<b>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Empower your English skills" (seconda edizione)	<b>PAOLA BELARDO</b>  Preferenza 2	<b>20</b>

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Testi in arte" (studio di brani letterari da trasporre in murales)		

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Note di colori" (studio di testi musicali da trasporre in murales)		

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"Oltre le fiabe" (studio e rappresentazione di un copione teatrale)		

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
Matematica laboratoriale	<b>TONINO SCAFFIDI</b>	<b>17</b>

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
"English for life"		

Graduatoria C  
Personale esterno

<b>PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO</b>		
<b>PERCORSO MENTORING E ORIENTAMENTO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
1	MARILENA FOTI CUZZOLA	25
2	CLAUDIA FRANCHINA	24
3	GIULIA ALQUINO	22
4	ARTURO SERGI	21
5	TINDARA PINTAUDI	20
6	ANNABELLA SCALESE	17
7	FRANCESCA FALLITI	16 (precede per età)
8	GIULIA ORLANDO	16
9	NOEMI FALANGA	15 (precede per età)
10	MARIA LUISA POMA	15
11	FEDERICA MIRODDI	14
12	MARUSCA FAZIO	13 (precede per età)
13	ALESSIA FULGENZI	13
14	GIULIA DANZI'	12 (precede per età)
15	DARIO INTAGLIATA	12 (precede per età)
16	ROSANNA PINO	12 (precede per età)
17	MARIA ROSA CAMPO	12
18	DEBORA MARIA DI DIO	11
19	CRISTINA FOTI	10 (precede per età)
20	AGNESE LENA	10
21	GIADA INGRASSIA	7 (precede per età)
22	PAOLO SIDOTI OLIVO	7

<b>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>“Parole ritrovate”</b>	<b>GIOVANNA LI VOTI</b>	<b>13</b>
	<b>GIULIA DANZI’</b>	<b>12</b>

<b>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>“Padroneggio la mia lingua”</b>	<b>GIULIA DANZI’</b>	<b>12</b>

<b>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>“Missione matematica” (prima edizione)</b>		

<b>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>“Missione matematica” (seconda edizione)</b>		

<b>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>“Empower your English skills” (prima edizione)</b>		

<b>PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>“Empower your English skills” (seconda edizione)</b>		

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>
---



PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
“Testi in arte” (studio di brani letterari da trasporre in murali)	GIULIA DANZI’ Preferenza 2	12

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
“Note di colori” (studio di testi musicali da trasporre in murali)	GIULIA DANZI’ Preferenza 3	12

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
“Oltre le fiabe” (studio e rappresentazione di un copione teatrale)	GIULIA DANZI’ Preferenza 1	12

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
“Matematica laboratoriale”		

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
“English for life”	IVANA FARANDA	13

Docenti tutor

Graduatoria A

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
“Testi in arte” (studio di brani letterari da trasporre in murali)	Valeria Ingrassia	21
	Elisabetta Picone	19

	<b>Preferenza 4</b>	
	<b>Maria Santalucia</b> <b>Preferenza 2</b>	<b>18</b>
	<b>Beatrice Rasizzi Spurio</b> <b>Preferenza 5</b>	<b>12 (precede per età)</b>
	<b>Giusi Rosalba Buccheri</b> <b>Preferenza 3</b>	<b>12</b>

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>“Note di colori” (studio di testi musicali da trasporre in murales)</b>	<b>Giuseppe Pizzardi</b>	<b>21</b>
	<b>Elisabetta Picone</b> <b>Preferenza 5</b>	<b>19</b>
	<b>Maria Santalucia</b> <b>Preferenza</b>	<b>18</b>
	<b>Beatrice Rasizzi Spurio</b> <b>Preferenza 4</b>	<b>12 (precede per età)</b>
	<b>Giusi Rosalba Buccheri</b> <b>Preferenza 5</b>	<b>12</b>

<b>PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI</b>		
<b>PERCORSO</b>	<b>CANDIDATO</b>	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>
<b>Oltre le fiabe” (studio e rappresentazione di un copione teatrale)</b>	<b>Giuseppina Lena</b>	<b>25</b>
	<b>Elisabetta Picone</b> <b>Preferenza 3</b>	<b>19</b>
	<b>Maria Santalucia</b> <b>Preferenza 4</b>	<b>18</b>
	<b>Beatrice Rasizzi Spurio</b>	<b>12 (precede per età)</b>

	Preferenza 3	
	Giusi Rosalba Buccheri Preferenza 4	12

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"Matematica laboratoriale"	Giovanna Natoli	40
	Ignazio Sidoti	21
	Elisabetta Picone Preferenza 2	19
	Maria Santalucia Preferenza 1	18
	Beatrice Rasizzi Spurio Preferenza 2	12 (precede per età)
	Giusi Rosalba Buccheri Preferenza 2	12

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO- CURRICULARI		
PERCORSO	CANDIDATO	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
"English for life"	Elisabetta Picone Preferenza 1	19
	Beatrice Rasizzi Spurio Preferenza 1	12
	Giusi Rosalba Buccheri Preferenza 1	12
	Maria Santalucia Preferenza 5	8

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati, nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

## **DECRETA**

- di approvare le graduatorie sopra riportate, di cui al verbale della Commissione valutatrice acquisito con prot. n.767 del 31.01.2025;
- di approvare lo schema della Lettera di Incarico/Contratto da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di pubblicare in Amministrazione trasparente nonché all'Albo online di questa Istituzione scolastica, il presente decreto, con valore di notifica a tutti gli effetti per gli interessati.

Avverso al presente provvedimento, può essere presentato motivato reclamo al Dirigente scolastico, corredato da relativa documentazione integrativa, entro le ore 10.00 del 10.02.2025. In assenza di reclami pervenuti nei termini indicati, il presente provvedimento diverrà atto definitivo.

Allegati:

All. A: Schema di Lettera di Incarico

All. B: Schema di contratto

**Il Dirigente Scolastico**

*Dott.ssa Antonina Milici*

*Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993*