xx

Ministero dell’Istruzione, dell’ Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia



# ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3

## P.zza XXV Aprile, 1 - 98066 Patti (ME)

**Tel. 094121408 - Fax 0941243178 – email: MEIC849001**[**@istruzione.it**](mailto:MEEE04600G@istruzione.it) **- www.icradicebellini.gov.it**

**CODICE FISCALE : 86000830835 - CODICE MECCANOGRAFICO : MEIC849001**

[**meic849001@pec.istruzione.it**](mailto:meic849001@pec.istruzione.it)

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

Progettazione educativa e didattica integrata

Sede: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “V. BELLINI”

Docente:

Disciplina: Storia

Dipartimento: Linguistico – Espressivo

Classe: III

|  |
| --- |
| 1. **s. 2021/2022** |

**Procedimenti individualizzati per favorire**

**il processo di apprendimento e maturazione**

Strategie per il **potenziamento**, **arricchimento** delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti

- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

- Valorizzazione degli interessi extra — scolastici positivi

- Ricerche individuali e/o di gruppo

- Impulso allo spirito critico e alla creatività

- Lettura di testi extra — scolastici

 Strategie per il **sostegno**, **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze

- attività guidate a crescente livello di difficoltà

- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo—cognitive

- inserimento in gruppi motivati di lavoro

- potenziamento di fattori volitivi

- assiduo controllo dell’apprendimento

- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze

- unità didattiche individualizzate

- studio assistito in classe

- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

- metodologie e strategie d’insegnamento differenziate

- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

- coinvolgimento in attività collettive

- assiduo controllo dell’apprendimento

- valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori

- apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

**Modalità di rilevazione delle risorse e delle necessità degli alunni**

- Informazioni acquisite in occasione di incontri con i docenti della classe precedente

- Colloqui con le famiglie - Analisi del curriculum scolastico

- Ripetute osservazioni degli alunni - Prove oggettive di valutazione

- Prove soggettive di valutazione

**Suddivisione della classe Sez. in fasce di livello**

**Prima fascia** (Livello Avanzato)

**Seconda fascia** (Livello Intermedio)

**Terza fascia** (Livello base)

**Quarta fascia** (Livello In via di prima acquisizione)

**Casi particolari**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Il nazionalismo e la Prima Guerra Mondiale** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| USO DELLE FONTI | L’alunno/a:   * Conosce aspetti e processi fondamentali della società di massa, dell’imperialismo, dell’Italia di Crispi e di Giolitti e della Prima Guerra Mondiale. * Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano. * Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali e cronologie. * Usa carte storico-geografiche. * Organizza le informazioni con mappe. * Usa fonti scritte e iconografiche per produrre conoscenze. * Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. * Argomenta su conoscenze e concetti appresi. * Coglie i rapporti di causa ed effetto. | * I Nazionalismi e gli Imperialismi. * L’età Giolittiana. * I sistemi di potere. * Prima Guerra Mondiale. * I principi fondamentali della Costituzione. | * Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti. * Costruire grafici e mappe/temporali per organizzare le conoscenze. * Conoscere aspetti e strutture fondamentali dei periodi storici esaminati. * Produrre testi utilizzando le conoscenze acquisite. * Operare collegamenti * Comprendere testi storici, ricavare informazioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Il totalitarismo e la Seconda Guerra Mondiale** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | L’alunno/a:   * Conosce le fasi di affermazione dei totalitarismi, le tappe e gli eventi della Seconda Guerra Mondiale. * Organizza le conoscenze acquisite in cronologie. * Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. * Organizza le informazioni con mappe, schemi , tabelle e risorse digitali. * Usa fonti scritte e iconografiche e materiali per produrre conoscenze. * Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. * Argomenta su conoscenze e concetti appresi * Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. * Coglie i rapporti di causa ed effetto. | * Rivoluzione Sovietica. * Fascismo. * Nazismo. * Seconda Guerra Mondiale. * Shoah. * Diritti e doveri dei cittadini negli articoli costituzionali. | * Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti. * Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea , mondiale. * Strumenti concettuali e conoscenze. * Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali. * Utilizzare conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. * Organizzare le conoscenze acquisite. * Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Il mondo diviso in due blocchi** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| STRUMENTI  CONCETTUALI | L’alunno/a:   * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale della seconda metà del 900. * Organizza le conoscenze acquisite in cronologie. * Usa carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. * Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. * Usa fonti scritte e iconografiche e materiali per produrre conoscenze. * Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. * Espone con coerenza e argomenta su conoscenze e concetti appresi. * Produce testi sugli argomenti studiati. * Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | * Le due super potenze: USA e URRS. * Il piano Marshall. * La Guerra Fredda. * Il crollo del muro di Berlino. * Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali. | * Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. * Costruire mappe spazio/temporali per organizzare le conoscenze. * Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea , mondiale. * Conoscere aspetti dei momenti storici europei. * Usare le conoscenze apprese per comprendere aspetti e problemi di convivenza civile. * Produrre testi utilizzando le conoscenze acquisite. * Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine /somiglianza o di diversità. * Distinguere, all’interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radio televisivo, internet. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **L’Italia e l’Europa nel mondo** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| PRODUZIONESCRITTA E ORALE | L’alunno/a:   * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana contemporanea e gli organismi internazionali. * Organizza le conoscenze acquisite in cronologie. * Usa carte storico- geografiche per rappresentare conoscenze. * Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. * Usa fonti scritte e iconografiche e materiali per produrre conoscenze. * Conosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina. * Espone con coerenza e argomenta su conoscenze e concetti appresi. * Produce testi sugli argomenti studiati. * Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | * L’Italia Repubblicana, la crescita della criminalità organizzata, attuali avvenimenti mondiali. * L’ordinamento politico in Italia . * Gli organismi internazionali. | * Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. * Costruire mappe spazio/temporali per organizzare le conoscenze. * Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea , mondiale. * Conoscere aspetti dei momenti storici italiani. * Usare le conoscenze apprese per comprendere aspetti e problemi di convivenza civile. * Produrre testi utilizzando le conoscenze acquisite. * Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Dalla storia all’attualità :**  **L’Italia da terra di emigranti a terra di immigrazione** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  CONFRONTO E RELAZIONE | L’alunno/a:   * Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. * Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. * Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana. * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale. * Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. * Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. * Conosce e apprezza culture e sensibilità diverse. * Condivide atteggiamenti cooperativi e collaborativi. | * Consolidamento delle conoscenze relative al risorgimento. * La Seconda Rivoluzione Industriale. * Il colonialismo. * L’età dell’imperialismo. * L’Italia da Crispi a Giolitti. * La Prima Guerra Mondiale. * La Costituzione: origine, caratteri e struttura della Costituzione Italiana. | * Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle , grafici e risorse digitali. * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |

All’interno di ogni UdA verranno di volta in volta determinati eventuali opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento a seconda delle necessità e dei traguardi raggiunti o meno dai singoli alunni.

**Metodologia:**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l’uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l’uso delle nuove metodologie:

* Didattica esperienziale;
* Compiti di realtà;
* Role playing;
* Brain Storming;
* Dibattiti in aula;
* Lavoro di gruppo;
* Rielaborazione condivisa;
* Lezione tradizionale frontale;
* Studio guidato in classe;
* Sviluppo di problematiche interdisciplinari;
* Uscite didattiche;
* Visite didattiche;
* Viaggi d’istruzione;
* Didattica breve;
* Flipped classroom;
* Incontri con esperti esterni

Qualora si dovesse verificare una situazione di emergenza Covid, **la didattica in presenza** sarà integrata o sostituita con **la Didattica Digitale Integrata**. Sono previsti momenti di comunicazione didattica sincrona con cadenza settimanale, attraverso video chat messe a disposizione dalla piattaforma Google Meet e momenti di didattica asincrona con rimodulazione dell’orario.

**Strumenti:**

* LIM;
* Libro di testo con parte digitale;
* Schede;
* Mappe concettuali;
* Materiale prodotto dall’insegnante sia cartaceo che digitale;
* Materiale informativo multimediale ( cd – rom, siti internet, RAI, You Tube, ecc.);
* Film e documentari;
* Lezioni registrate dall’insegnante;
* Piattaforme educative (Classroom);
* Videolezioni tramite Google Meet;
* E – mail, o chat privata (WhatsApp);
* Registro elettronico.

**Criteri e strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti**

*Verifica*

Al fine di effettuare una corretta verifica, che quantifichi le nuove conoscenze, registri i progressi compiuti e faccia così conoscere all’alunno i risultati del suo lavoro, si svolgeranno le seguenti verifiche scritte per classi parallele:

* *Iniziale*: attraverso le prove d’ingresso;
* *In itinere*: per intervenire eventualmente con opportune correzioni metodologiche e con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento;
* *Finale*: per ottenere la valutazione finale;

Il docente inoltre verificherà il raggiungimento degli obietti previsti attraverso le seguenti tipologie di prove:

* Interrogazioni;
* Test oggettivi;
* Esercitazioni individuali o collettive;
* Osservazione in classe;
* Prove scritte quadrimestrali;
* Conversazioni e dibattiti.

**Modalità di verifica formativa in caso di DDI**:

* Partecipazione e coinvolgimento individuale alle videolezioni;
* restituzione degli elaborati;
* realizzazione di prodotti multimediali;
* correzione degli esercizi in modalità sincrona;
* conversazione sugli argomenti svolti;
* rispetto dei tempi di consegna;
* prove scritte svolte sulla piattaforma;

Relativamente alle verifiche riguardanti gli alunni con DSA e con BES o con disabilità le verifiche saranno effettuate in base ai relativi documenti PEI e PDP.

**Modalità di verifica formativa in caso di DDI**:

* Preparazione e somministrazione di materiale personalizzato, da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e con il coinvolgimento fattivo dei genitori.

*Valutazione*

La valutazione degli apprendimenti, sia in itinere (formativa) che finale (conclusiva), avverrà per ogni alunno secondo **due** criteri:

* Di tipo personale: valutando i risultati in rapporto alle condizioni di partenza e alle situazioni socio economiche di provenienza;
* Di tipo programmatorio: in rapporto con gli obiettivi formativi definiti in sede di programmazione.

Data Il Docente