xx

Ministero dell’Istruzione, dell’ Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia



# ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3

## P.zza XXV Aprile, 1 - 98066 Patti (ME)

**Tel. 094121408 - Fax 0941243178 – email: MEIC849001****@istruzione.it** **- www.icradicebellini.gov.it**

**CODICE FISCALE : 86000830835 - CODICE MECCANOGRAFICO : MEIC849001**

**meic849001@pec.istruzione.it**

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

Progettazione educativa e didattica integrata

Sede: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “V. BELLINI”

 Docente:

 Disciplina: Geografia

 Dipartimento: Linguistico – Espressivo

 Classe: III

|  |
| --- |
| 1. **s. 2021/2022**
 |

**Procedimenti individualizzati per favorire**

**il processo di apprendimento e maturazione**

Strategie per il **potenziamento**, **arricchimento** delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti

- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

- Valorizzazione degli interessi extra — scolastici positivi

- Ricerche individuali e/o di gruppo

- Impulso allo spirito critico e alla creatività

- Lettura di testi extra — scolastici

 Strategie per il **sostegno**, **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze

- attività guidate a crescente livello di difficoltà

- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo—cognitive

- inserimento in gruppi motivati di lavoro

- potenziamento di fattori volitivi

- assiduo controllo dell’apprendimento

- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze

- unità didattiche individualizzate

- studio assistito in classe

- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

- metodologie e strategie d’insegnamento differenziate

- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

- coinvolgimento in attività collettive

- assiduo controllo dell’apprendimento

- valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori

- apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

**Modalità di rilevazione delle risorse e delle necessità degli alunni**

- Informazioni acquisite in occasione di incontri con i docenti della classe precedente

- Colloqui con le famiglie - Analisi del curriculum scolastico

- Ripetute osservazioni degli alunni - Prove oggettive di valutazione

- Prove soggettive di valutazione

**Suddivisione della classe Sez. in fasce di livello**

**Prima fascia** (Livello Avanzato)

**Seconda fascia** (Livello Intermedio)

**Terza fascia** (Livello base)

**Quarta fascia** (Livello In via di prima acquisizione)

**Casi particolari**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE TERZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **Il sistema Mondo**  |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| ORIENTAMENTO  | L’alunno/a:* Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
* Analizza l’ambiente regionale e descrive ogni territorio nella sua struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra gruppi umani e ambienti.
* Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio.
* E’ consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

  | * Il concetto di clima.
* I principali climi.
* I diversi ambienti naturali della Terra.
* Le diverse visioni del mondo attuale.
 | * Descrivere ed analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia.
* Descrivere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
* Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **Miliardi di persone per un solo mondo**  |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ | L’alunno/a:* Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
* Individua trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.
* Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
* Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
* Utilizza i mezzi di comunicazione a sua disposizione.
* Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
 | * Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo.
* Organizzazione della vita e del lavoro in base alla risorse che offre l’ambiente.
* Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.
* Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete.
 | * Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.
* Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.
* Riconoscere gli aspetti fisico/ambientali, socio-culturali, economici e geo-politici delle principali aree del mondo.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **Gli Stati del Mondo**  |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| PAESAGGIO  | L’alunno/a:* Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti e elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
* Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
* Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
* Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

  | * Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente.
* Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo.
* Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.
 | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
* Orientarsi nelle realtà territoriali.
* Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
* Utilizzare strumenti tradizioni e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
* Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Consolidare il concetto di regione geografica ( fisica, climatica, storica, economica ) applicandolo agli altri continenti.
* Analizzare in termini di spazio le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **Il fragile equilibrio del pianeta : problemi e obiettivi****del****XXI secolo**  |
| NUCLEO FONDANTE  | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  | L’alunno/a:* Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
* Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
* Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
* Si orienta nello spazio fisico e nello spazio.

  | * Assetti politico – amministrativi delle macro – regioni e degli Stati studiati.
* La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.
* I principali problemi ecologici : (sviluppo sostenibile, buco o zono ecc.)
* Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.
 | * Utilizzare strumenti tradizionali ( carte, grafici, dati statistici , immagini ecc. ) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni.
* Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
* Analizzare in termini di spazio le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
* Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi Europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:* Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo.
* Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni.
 | * Ambienti e popoli del mondo.
* Economia e istituzioni del mondo.
* La diversa distribuzione del reddito nel mondo : situazione economico – sociale, indicatori di povertà e ricchezza di sviluppo e di benessere.
 | * Orientarsi sulle carte e orientarle in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.
* Interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale, coordinate geografiche e simbologia.
* Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali.
* Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti.
* Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.

  |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  | L’alunno/a:* Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo.
* Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni.
 | * Africa: caratteri generali e maggiori Stati.
 | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti.
* Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
* Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.
* Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:* Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo.
* Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni.
 | * Asia: caratteri generali e maggiori Stati.
 | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti.
* Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
* Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.
* Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:* Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo.
* Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni.
 | * Le Americhe: caratteri generali e maggiori Stati.
* L’Oceania e Antartide : caratteri generali.
 | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
* Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti.
* Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
* Orientarsi nelle realtà territoriali lontane.
* Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
 |

All’interno di ogni UdA verranno di volta in volta determinati eventuali opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento a seconda delle necessità e dei traguardi raggiunti o meno dai singoli alunni.

**Metodologia:**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l’uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l’uso delle nuove metodologie:

* Didattica esperienziale;
* Compiti di realtà;
* Role playing;
* Brain Storming;
* Dibattiti in aula;
* Lavoro di gruppo;
* Rielaborazione condivisa;
* Lezione tradizionale frontale;
* Studio guidato in classe;
* Sviluppo di problematiche interdisciplinari;
* Uscite didattiche;
* Visite didattiche;
* Viaggi d’istruzione;
* Didattica breve;
* Flipped classroom;
* Incontri con esperti esterni

Qualora si dovesse verificare una situazione di emergenza Covid, **la didattica in presenza** sarà integrata o sostituita con **la Didattica Digitale Integrata**. Sono previsti momenti di comunicazione didattica sincrona con cadenza settimanale, attraverso video chat messe a disposizione dalla piattaforma Google Meet e momenti di didattica asincrona con rimodulazione dell’orario.

**Strumenti:**

* LIM;
* Libro di testo con parte digitale;
* Schede;
* Mappe concettuali;
* Materiale prodotto dall’insegnante sia cartaceo che digitale;
* Materiale informativo multimediale ( cd – rom, siti internet, RAI, You Tube, ecc.);
* Film e documentari;
* Lezioni registrate dall’insegnante;
* Piattaforme educative (Classroom);
* Videolezioni tramite Google Meet;
* E – mail, o chat privata (WhatsApp);
* Registro elettronico.

**Criteri e strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti**

*Verifica*

Al fine di effettuare una corretta verifica, che quantifichi le nuove conoscenze, registri i progressi compiuti e faccia così conoscere all’alunno i risultati del suo lavoro, si svolgeranno le seguenti verifiche scritte per classi parallele:

* *Iniziale*: attraverso le prove d’ingresso;
* *In itinere*: per intervenire eventualmente con opportune correzioni metodologiche e con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento;
* *Finale*: per ottenere la valutazione finale;

Il docente inoltre verificherà il raggiungimento degli obietti previsti attraverso le seguenti tipologie di prove:

* Interrogazioni;
* Test oggettivi;
* Esercitazioni individuali o collettive;
* Osservazione in classe;
* Prove scritte quadrimestrali;
* Conversazioni e dibattiti.

**Modalità di verifica formativa in caso di DDI**:

* Partecipazione e coinvolgimento individuale alle videolezioni;
* restituzione degli elaborati;
* realizzazione di prodotti multimediali;
* correzione degli esercizi in modalità sincrona;
* conversazione sugli argomenti svolti;
* rispetto dei tempi di consegna;
* prove scritte svolte sulla piattaforma;

Relativamente alle verifiche riguardanti gli alunni con DSA e con BES o con disabilità le verifiche saranno effettuate in base ai relativi documenti PEI e PDP.

**Modalità di verifica formativa in caso di DDI**:

* Preparazione e somministrazione di materiale personalizzato, da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e con il coinvolgimento fattivo dei genitori.

*Valutazione*

La valutazione degli apprendimenti, sia in itinere (formativa) che finale (conclusiva), avverrà per ogni alunno secondo **due** criteri:

* Di tipo personale: valutando i risultati in rapporto alle condizioni di partenza e alle situazioni socio economiche di provenienza;
* Di tipo programmatorio: in rapporto con gli obiettivi formativi definiti in sede di programmazione.

Data Il Docente