xx

Ministero dell’Istruzione, dell’ Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia



# ISTITUTO COMPRENSIVO N. 3

## P.zza XXV Aprile, 1 - 98066 Patti (ME)

**Tel. 094121408 - Fax 0941243178 – email: MEIC849001**[**@istruzione.it**](mailto:MEEE04600G@istruzione.it) **- www.icradicebellini.gov.it**

**CODICE FISCALE : 86000830835 - CODICE MECCANOGRAFICO : MEIC849001**

[**meic849001@pec.istruzione.it**](mailto:meic849001@pec.istruzione.it)

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

Progettazione educativa e didattica integrata

Sede: SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO “V. BELLINI”

Docente:

Disciplina: Geografia

Dipartimento: Linguistico – Espressivo

Classe: III

|  |
| --- |
| 1. **s. 2021/2022** |

**Procedimenti individualizzati per favorire**

**il processo di apprendimento e maturazione**

Strategie per il **potenziamento**, **arricchimento** delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti

- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

- Valorizzazione degli interessi extra — scolastici positivi

- Ricerche individuali e/o di gruppo

- Impulso allo spirito critico e alla creatività

- Lettura di testi extra — scolastici

 Strategie per il **sostegno**, **consolidamento** delle conoscenze e delle competenze

- attività guidate a crescente livello di difficoltà

- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo—cognitive

- inserimento in gruppi motivati di lavoro

- potenziamento di fattori volitivi

- assiduo controllo dell’apprendimento

- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze

- unità didattiche individualizzate

- studio assistito in classe

- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

- metodologie e strategie d’insegnamento differenziate

- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

- coinvolgimento in attività collettive

- assiduo controllo dell’apprendimento

- valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori

- apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

**Modalità di rilevazione delle risorse e delle necessità degli alunni**

- Informazioni acquisite in occasione di incontri con i docenti della classe precedente

- Colloqui con le famiglie - Analisi del curriculum scolastico

- Ripetute osservazioni degli alunni - Prove oggettive di valutazione

- Prove soggettive di valutazione

**Suddivisione della classe Sez. in fasce di livello**

**Prima fascia** (Livello Avanzato)

**Seconda fascia** (Livello Intermedio)

**Terza fascia** (Livello base)

**Quarta fascia** (Livello In via di prima acquisizione)

**Casi particolari**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Il sistema Mondo** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| ORIENTAMENTO | L’alunno/a:   * Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. * Analizza l’ambiente regionale e descrive ogni territorio nella sua struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall’interazione tra gruppi umani e ambienti. * Riconosce le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio. * E’ consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | * Il concetto di clima. * I principali climi. * I diversi ambienti naturali della Terra. * Le diverse visioni del mondo attuale. | * Descrivere ed analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia. * Descrivere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Miliardi di persone per un solo mondo** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ | L’alunno/a:   * Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. * Individua trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico. * Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. * Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. * Utilizza i mezzi di comunicazione a sua disposizione. * Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | * Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo. * Organizzazione della vita e del lavoro in base alla risorse che offre l’ambiente. * Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. * Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete. | * Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia. * Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. * Riconoscere gli aspetti fisico/ambientali, socio-culturali, economici e geo-politici delle principali aree del mondo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Gli Stati del Mondo** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| PAESAGGIO | L’alunno/a:   * Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti e elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. * Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. * Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. * Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | * Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente. * Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell’uomo. * Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti. | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali. * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. * Utilizzare strumenti tradizioni e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Consolidare il concetto di regione geografica ( fisica, climatica, storica, economica ) applicandolo agli altri continenti. * Analizzare in termini di spazio le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **Il fragile equilibrio del pianeta : problemi e obiettivi**  **del**  **XXI secolo** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:   * Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. * Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. * Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. * Si orienta nello spazio fisico e nello spazio. | * Assetti politico – amministrativi delle macro – regioni e degli Stati studiati. * La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere. * I principali problemi ecologici : (sviluppo sostenibile, buco o zono ecc.) * Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. | * Utilizzare strumenti tradizionali ( carte, grafici, dati statistici , immagini ecc. ) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni. * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. * Analizzare in termini di spazio le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi Europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:   * Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo. * Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni. | * Ambienti e popoli del mondo. * Economia e istituzioni del mondo. * La diversa distribuzione del reddito nel mondo : situazione economico – sociale, indicatori di povertà e ricchezza di sviluppo e di benessere. | * Orientarsi sulle carte e orientarle in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. * Interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale, coordinate geografiche e simbologia. * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali. * Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti. * Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:   * Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo. * Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni. | * Africa: caratteri generali e maggiori Stati. | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti. * Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane. * Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:   * Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo. * Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni. | * Asia: caratteri generali e maggiori Stati. | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti. * Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane. * Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **U.D.A** | **La Biblioteca del viaggiatore** | | |
| NUCLEO FONDANTE | OBIETTIVI | CONOSCENZE | ABILITA’ |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L’alunno/a:   * Conosce e localizza i principali paesi geografici fisici e antropici del mondo. * Conosce il territorio mondiale, anche rispetto a micro regioni. | * Le Americhe: caratteri generali e maggiori Stati. * L’Oceania e Antartide : caratteri generali. | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti. * Analizzare le inter relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane. * Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. |

All’interno di ogni UdA verranno di volta in volta determinati eventuali opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento a seconda delle necessità e dei traguardi raggiunti o meno dai singoli alunni.

**Metodologia:**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l’uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l’uso delle nuove metodologie:

* Didattica esperienziale;
* Compiti di realtà;
* Role playing;
* Brain Storming;
* Dibattiti in aula;
* Lavoro di gruppo;
* Rielaborazione condivisa;
* Lezione tradizionale frontale;
* Studio guidato in classe;
* Sviluppo di problematiche interdisciplinari;
* Uscite didattiche;
* Visite didattiche;
* Viaggi d’istruzione;
* Didattica breve;
* Flipped classroom;
* Incontri con esperti esterni

Qualora si dovesse verificare una situazione di emergenza Covid, **la didattica in presenza** sarà integrata o sostituita con **la Didattica Digitale Integrata**. Sono previsti momenti di comunicazione didattica sincrona con cadenza settimanale, attraverso video chat messe a disposizione dalla piattaforma Google Meet e momenti di didattica asincrona con rimodulazione dell’orario.

**Strumenti:**

* LIM;
* Libro di testo con parte digitale;
* Schede;
* Mappe concettuali;
* Materiale prodotto dall’insegnante sia cartaceo che digitale;
* Materiale informativo multimediale ( cd – rom, siti internet, RAI, You Tube, ecc.);
* Film e documentari;
* Lezioni registrate dall’insegnante;
* Piattaforme educative (Classroom);
* Videolezioni tramite Google Meet;
* E – mail, o chat privata (WhatsApp);
* Registro elettronico.

**Criteri e strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti**

*Verifica*

Al fine di effettuare una corretta verifica, che quantifichi le nuove conoscenze, registri i progressi compiuti e faccia così conoscere all’alunno i risultati del suo lavoro, si svolgeranno le seguenti verifiche scritte per classi parallele:

* *Iniziale*: attraverso le prove d’ingresso;
* *In itinere*: per intervenire eventualmente con opportune correzioni metodologiche e con interventi di recupero, consolidamento e potenziamento;
* *Finale*: per ottenere la valutazione finale;

Il docente inoltre verificherà il raggiungimento degli obietti previsti attraverso le seguenti tipologie di prove:

* Interrogazioni;
* Test oggettivi;
* Esercitazioni individuali o collettive;
* Osservazione in classe;
* Prove scritte quadrimestrali;
* Conversazioni e dibattiti.

**Modalità di verifica formativa in caso di DDI**:

* Partecipazione e coinvolgimento individuale alle videolezioni;
* restituzione degli elaborati;
* realizzazione di prodotti multimediali;
* correzione degli esercizi in modalità sincrona;
* conversazione sugli argomenti svolti;
* rispetto dei tempi di consegna;
* prove scritte svolte sulla piattaforma;

Relativamente alle verifiche riguardanti gli alunni con DSA e con BES o con disabilità le verifiche saranno effettuate in base ai relativi documenti PEI e PDP.

**Modalità di verifica formativa in caso di DDI**:

* Preparazione e somministrazione di materiale personalizzato, da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza e con il coinvolgimento fattivo dei genitori.

*Valutazione*

La valutazione degli apprendimenti, sia in itinere (formativa) che finale (conclusiva), avverrà per ogni alunno secondo **due** criteri:

* Di tipo personale: valutando i risultati in rapporto alle condizioni di partenza e alle situazioni socio economiche di provenienza;
* Di tipo programmatorio: in rapporto con gli obiettivi formativi definiti in sede di programmazione.

Data Il Docente